

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Плешковский детский сад Ржевского муниципального округа
Тверской области**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МДОУ Плешковского д/с
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
МДОУ Плешковского д/с
М.М.Алексахина
Приказ № 83 от 31.08.2026 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Плешковского детского сада
Ржевского муниципального округа Тверской области
(МДОУ Плешковский д/с)**

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МДОУ Плешковского д/с
Протокол №1 «31»08.2026

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Рабочая программа воспитания	39
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
3.	Организационный раздел	61
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.4	Кадровые условия реализации Программы	77
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	77
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	83
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	91
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	107

1. Целевой раздел
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Плешковского д/с (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОУ Плешковский д/с. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 65% от общего объема Программы	Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева - ИЗД. «Северная лира», 2018. Реализуется воспитателями во всех возрастных группах, во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Дополняет образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Составляет, примерно 15% от общего объема Программы
	Парциальная программа «Мир без опасности» Под ред. / Лыкова И.А.-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (3-7 лет) Реализуется воспитателями 2 –й младшей, средне-старшей и старше-подготовительной группе во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, указанных групп. Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы
	Программа по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!», разработана государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей, 2025. Реализуется воспитателями во 2 младшей, средне-старшей и старше-подготовительной группе, во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми указанных групп. Дополняет образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Тверской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

В соответствии с [ФОП ДО п. 14.1.](#):

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с [ФОП ДО п. 14.2.](#):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно [ФОП п. 14.3.](#) и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1. личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2. гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

4. вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

5. минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

6. системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МДОУ Плешковский д/с является звеном муниципальной системы образования Ржевского муниципального округа Тверской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Концепция МДОУ Плешковский д/с предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МДОУ Плешковский д/с функционирует 4 возрастные группы общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1 младшая группа	общеразвивающая	от 1,6 до 3 лет	1	15
2 младшая группа	общеразвивающая	3-4 года	1	20
Средне-старшая группа	общеразвивающая	4-6 лет	1	25

Старше-подготовительная группа	общеразвивающая	от 5 лет до окончания образовательных отношений	1	25
--------------------------------	-----------------	---	---	----

Направленность деятельности групп МДОУ Плешковский д/с отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR- код
1 младшая группа	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
2 младшая группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
средняя группа	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	

старшая группа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
подготовительная к школе группа	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы (к концу дошкольного возраста)	

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В МДОУ Плешковский д/с разработана система педагогической диагностики, которая содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки No 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать, корректировать ее.

В описании педагогической диагностики раскрыта процедура оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» **И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева** - ИЗД. «Северная лира», 2018.

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей у дошкольников. Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева реализуется в группах:

<i>Группа</i>	<i>Направленность</i>
<i>1 младшая – 1,5 - 3 года</i>	<i>общеразвивающая</i>
<i>2 младшая – 3-4 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>
<i>Средне - старшая – 4-6 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>
<i>Старше-подготовительная к школе – 5-7 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>

Планируемые результаты

- **Эмоциональная отзывчивость.** Дети учатся искренне реагировать на музыку разного характера, различать настроения (весёлое, грустное), пытаться выразительно передавать образы в движении или пении.
- **Гармоничное развитие.** Программа закладывает основы музыкального слуха, внимания, чувства ритма, движения и способности ценить красоту мелодии.
- **Приобщение к культуре.** Дети знакомятся с русской народно-традиционной и мировой музыкальной культурой через доступный и привлекательный материал.
- **Освоение навыков.** Ребёнок учится применять различные приёмы в разных видах музыкальной деятельности (пение, движение, игра на инструментах) с учётом своих возможностей.
- **Развитие коммуникации.** Занятия в группе, совместные игры и музицирование помогают детям лучше взаимодействовать друг с другом, творчески переносить музыкальные впечатления в повседневную жизнь.
- **Развитие творчества.** Программа стимулирует фантазию: дети пробуют импровизировать в движении, игре на инструментах, использовать полученные впечатления в других видах деятельности (рисовании, лепке).

Важно понимать, что, согласно ФГОС ДО, **целевые ориентиры программы не подлежат формальной оценке** (тестированию, аттестации). Вместо этого используется **аутентичная оценка** — наблюдение за тем, как ребёнок ведёт себя в естественной среде: на занятиях, в игре, в режимных моментах.

Музыкальный руководитель фиксирует уровень навыков по четырём основным параметрам: **движение, чувство ритма, слушание музыки, пение**. Эти данные помогают выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка, скорректировать работу педагога.

Программа «Ладушки» даёт ощутимый эффект: дети не просто учатся музыке, но и раскрепощаются, развивают воображение и умение общаться через творчество. Её сильные

стороны — в игровой форме, интеграции разных видов деятельности и внимании к индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

2. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» Под ред. /

Лыковой И.А. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

https://drive.google.com/file/d/19tYCYQZnlmYTcJqMXczCC4WbW6aPZjDK/view?usp=drive_link

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепция».

Задачи:

- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии, т.д.).
- Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная, т.д.).
- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- Содействие формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.
- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально – интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МДОУ Плешковский д/с, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» Под ред. / Лыковой И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 реализуется в группах:

<i>Группа</i>	<i>Направленность</i>
2 младшая – 3-4 лет	общеразвивающая
Средне - старшая – 4-6 лет	общеразвивающая
Старше-подготовительная к школе – 5-7 лет	общеразвивающая

Планируемые результаты освоения Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты реализации Парциальной образовательной программы «Мир без опасности» Под ред. / Лыковой И.А -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, а также педагогическая диагностика достижений изложены в Целевом разделе в п. 1.5 (см. стр. 49-50; стр. 50-51; стр. 51-52; стр. 52-54).

3. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!», разработана государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей.

Цель программы: формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, в соответствии с традициями православной культуры, с приоритетом формирования семейных ценностей.

Задачи:

- знакомить детей с культурной традицией Православия;
- знакомить детей с культурно-историческими традициями русской/российской семьи (многодетность, многопоколенность);
- формировать представления о добре и зле, милосердии, заботе, любви, совести, дружелюбии, сопереживании, взаимопомощи и др.;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, развивать эмоциональную отзывчивость к близким;
- развивать позитивное ценностное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), представителям старшего поколения (дедушкам и бабушкам);
- развивать способы взаимодействия в различных ситуациях в семье и со сверстниками, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах семейного ценностно-ориентированного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!» реализуется в группах:

<i>Группа</i>	<i>Направленность</i>
<i>2 младшая – 3-4 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>
<i>Средне - старшая – 4-6 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>
<i>Старше-подготовительная к школе – 5-7 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам обучения ребенок:

- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

— откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

— владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

— демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

— охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

— повторяет за педагогом рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

— понимает содержание литературных произведений, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

— демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

— совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

— демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения;

— проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

— проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

— знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

— имеет представление о разнообразных объектах ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, положительно относится ко всем живым существам;

— способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

— с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

— активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от его имени, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

К пяти годам ребенок:

— выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, их особенности; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам ребенок:

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

— проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

— регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

— проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, демонстрирует богатый словарный запас, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;

— имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет любознательность;

— проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

— принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

— согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).

К концу дошкольного возраста:

— проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

— проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

— проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой;

— соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

— владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

— способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

— стремится сохранять позитивную самооценку;

— проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

— выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

— способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

— способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

— способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и

личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

— владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

— знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

— обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

— ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

— имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

— способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

— выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

— владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

— участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

— владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

— способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цель педагогической диагностики заключается в изучении уровня сформированности деятельностных компетенций ребенка, его увлечений, наклонностей, индивидуальных черт характера, а также особенностей общения с окружающими людьми. Полученная информация помогает выявить актуальные направления развития малыша, разработать индивидуальный образовательный путь и вовремя скорректировать методы воспитания и обучения.

Проведение диагностик регламентируется нормами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Согласно пункту 3.2.3, образовательная организация вправе проводить оценку индивидуального прогресса воспитанников посредством педагогического мониторинга. Решение о целесообразности осуществления подобной оценки принимается администрацией учреждения

самостоятельно, исходя из потребностей выявления динамики развития ребёнка и эффективности усвоения программы.

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) (п. 17, 18, 19, 20, 21, 22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Группа	Возраст	ФОП ДО, стр., пп	QR -код
1 младшая группа	1 – 2 года	стр. 21 - 22, п. 18.2	
	2 – 3 года	стр. 22 - 24, п. 18.3	
2 младшая группа	3 – 4 года	стр. 24 - 27, п. 18.4	

средняя группа	4 – 5 лет	стр. 27 - 31, п. 18.5	
старшая группа	5 – 6 лет	стр. 31 - 36, п. 18.6	
подготовительная к школе	от 6 до окончания образовательных отношений	стр. 36 - 41, п.18.7	
все группы	решение совокупных задач воспитания	стр. 41 - 42, п.18.8	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Методическое обеспечение ОО «Социально – коммуникативное развитие» представлено в Организационном разделе в п. 3.3.1.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Группа	Возраст	ФОП ДО, стр., пп	QR -код
1 младшая группа (смешанная)	1 – 2 года	стр. 43 - 44, п. 19.2	
	2 – 3 года	стр. 45 - 47, п. 19.3	
2 младшая группа	3 – 4 года	стр. 47 - 49, п. 19.4	
средняя группа	4 – 5 лет	стр. 49 - 51, п. 19.5	
старшая группа (компенсирующая)	5 – 6 лет	стр. 51 - 54, п. 19.6	
подготовительная к школе	от 6 до окончания образовательных отношений	стр. 54 - 56, п. 19.7	
все группы	решение совокупных задач воспитания	стр. 56 - 57, п. 19.8	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие» представлено в Организационном разделе в п. 3.3.1.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Группа	Возраст	ФОП ДО, стр., пп	QR -код
1 младшая группа (смешанная)	1 – 2 года	стр. 58 - 60, п. 20.2	
	2 – 3 года	стр. 60 - 62, п. 20.3	
2 младшая группа	3 – 4 года	стр. 62 - 65, п. 20.4	
средняя группа	4 – 5 лет	стр. 65 - 69, п. 20.5	
старшая группа	5 – 6 лет	стр. 69 - 72, п. 20.6	

подготовительная к школе	от 6 до окончания образовательных отношений	стр. 72 - 76, п. 20.7	
все группы	решение совокупных задач воспитания	стр. 76, п. 20.8	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие» представлено в Организационном разделе в п. 3.3.1.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Группа	Возраст	ФОП ДО, стр., пп	QR -код
1 младшая группа (смешанная)	1 – 2 года	стр. 77 - 78, п. 21.2	
	2 – 3 года	стр. 78 - 82, п. 21.3	
2 младшая группа	3 – 4 года	стр. 83 - 90, п. 21.4	
средняя группа	4 – 5 лет	стр. 90 - 98, п. 21.5	
старшая группа	5 – 6 лет	стр. 99 - 109, п. 21.6	
подготовительная к школе	от 6 до окончания образовательных отношений	стр. 109 - 121, п. 21.7	
все группы	решение совокупных задач воспитания	стр. 121, п. 21.8	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+
		сюжетное						+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+		+
	прикладное творчество							+	+

конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Методическое обеспечение ОО «Художественно - эстетическое развитие» представлено в Организационном разделе в п. 3.3.1.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Группа	Возраст	ФОП ДО, стр., пп	QR -код
1 младшая группа (смешанная)	1 – 2 года	стр. 123 - 124, п. 22.2	
	2 – 3 года	стр. 124 - 126, п. 22.3	
2 младшая группа	3 – 4 года	стр. 127 - 130, п. 22.4	

средняя группа	4 – 5 лет	стр. 130 - 134, п. 22.5	
старшая группа	5 – 6 лет	стр. 134 - 140, п. 22.6	
подготовительная к школе	от 6 до окончания образовательных отношений	стр. 140 - 147, п. 22.7	
все группы	решение совокупных задач воспитания	стр. 147 - 148, п. 22.8	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание	+	+	+	+	+	+
		ловля		+	+	+	+	+
		метание			+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
ритмическая гимнастика					+	+	+	
строевые упражнения				+	+	+	+	
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие» представлено в Организационном разделе в п. 3.3.1.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ([п. 23 ФОП ДО](#))

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (в случае возникновения эпидемиологических ситуаций), электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.4282-26, СП 2.4.2.4283-26.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр, другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование,	7.Изобразительная деятельность (рисование,

лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [п.23.6.1. ФОП ДО](#):

Метод	Содержание метода
Информационно-рецептивный метод	при использовании которого предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Исследовательский метод (проектный)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Метод проблемного	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её

изложения	решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства (п. 23.7 ФОП ДО):

- **Демонстрационные:** плакаты, альбомы, макеты, гербарии, муляжи, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;
- **Раздаточные:** счетный материал; музыкальные инструменты и атрибуты для танцевальной деятельности (ложки, погремушки, платочки и т.д.), атрибуты для общеразвивающих упражнений (мячи, обручи, ленты, флажки, т.д.).
- **Визуальные:** плакаты, альбомы, макеты, гербарии, муляжи, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;
- **Аудийные:** аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- **Аудиовизуальные:** мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- **Естественные:** природный материал, гербарий и др.;
- **Искусственные:** игрушки, карточки, счетный материал;
- **Реальные:** игрушки, карточки, счетный материал;
- **Виртуальные:** презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации (Клубный час, Дети – волонтеры, Социальные акции) Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технологии развития критического мышления Образовательное событие Проектная технология «Говорящая» среда приемы гибкого планирования: Азбука недели, Событийные календари, план «Модель семи вопросов»

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п. 24 ФОП ДО

Согласно п 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		-Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.3/2.4.4282-26, СП 2.4.2.4283-26.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся во все периоды реализации Программы. В 1 период (1 сентября – 31 мая) педагоги организуют занятия в основном в помещении ДОУ (кроме 1 занятия физкультуры, которое раз в неделю, начиная со 2 младшей группы, проводится на свежем воздухе, а также занятий, проводимых в форме экскурсий). Во 2 период (1 июня – 31 августа), начиная со 2 младшей группы, занятия проводятся на свежем воздухе во время прогулки в игровой форме, с учетом интересов и потребностей детей. В первой младшей группе во все периоды игровые занятия по подгруппам проводятся в помещении группы, ДОУ.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые воспитывающими взрослыми				
«Творческая мастерская»	+	+		+
«Интересные встречи»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Уроки безопасности»	+	+	+	+
культурные практики на основе инициатив самих детей.				
Коллекционирование	+		+	+
Свободное рисование и создание поделок-самоделок	+	+		+
самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов	+	+	+	+
фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок	+	+		+
игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов	+	+	+	+
самостоятельное исследование и экспериментирование	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ([п. 25 ФОП ДО](#))

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в

деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Педагоги наполняют РППС автодидактичными материалами

7) Педагоги используют элементы «гибкого» планирования: обсуждение с детьми тем недели и их выбор на основе детских запросов, составление совместно с детьми карты – плана на день, неделю (модель пяти / семи вопросов), событийных календарей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п. 26 ФОП ДО

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2. Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	- - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, общие родительские собрания, консультации, мастер – классы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, памятки, буклеты для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, творческие конкурсы для родителей и детей. социальные, благотворительные акции. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, совместные экскурсии, походы.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска

негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с [п.28 ФОП ДО](#)):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся,	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально
возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ определяются следующие формы КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Особые зоны риска и направления развития	Сфера социализации Личностное развитие Развитие способностей
	Диагностика	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей
	Направления КРР	Коррекция и развитие высших психических функций.
Обучающиеся с ООП		
Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью	Особые зоны риска и направления развития	Сфера социализации Познавательное развитие Личностное развитие
	Диагностика	комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
	КРР	на основе Адаптированной образовательной программы ДО, АОП для обучающегося
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ (часто болеющие дети)	Особые зоны риска и направления развития	Сфера социализации Познавательное развитие Личностное развитие
	Диагностика	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей
	КРР	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Особые зоны риска и направления развития	Сфера социализации Познавательное развитие Личностное развитие
	Диагностика	-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей

	КРР	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	Особые зоны риска и направления развития	Сфера социализации Познавательное развитие Личностное развитие
	Диагностика	Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.
	КРР	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Особые зоны риска и направления развития	Сфера социализации Инкультурация и акультурация личностное развитие
	Диагностика	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	КРР	Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Особые зоны риска и направления развития	Сфера социализации Инкультурация и акультурация личностное развитие
	Диагностика	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	КРР	Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Особые зоны риска и направления развития	Сфера общения со взрослыми и сверстниками Личностное развитие Сфера регуляции поведения
	Диагностика	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
	КРР	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	НАПРАВЛЕНИЯ КРР
ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ, ДЕТИ – ИНВАЛИДЫ (п. 28.5 ФОП ДО)	коррекция нарушений психического и физического развития; предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций
ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п. 28.6 ФОП ДО)	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п. 28.7 ФОП ДО)	определение вида одаренности вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности формирование коммуникативных навыков обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п. 28.8 ФОП ДО)	развитие коммуникативных навыков формирование уверенного поведения и социальной успешности коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (п. 28.9 ФОП ДО)	помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания (п. 29.2. ФОП ДО)

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МДОУ Плешковском д/с – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО общие задачи воспитания в МДОУ Плешковского д/с:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель: воспитание у ребенка активной жизненной позиции, содействие формированию осознанного бережного отношения к природе и окружающему миру.

ЗАДАЧИ:

- Формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы.

- Формирование понимания необходимости сохранения природных ресурсов планеты для сохранения жизни человечества и всего живого.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

		окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад МДОУ Плешковского д/с.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ Плешковского д/с, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ Плешковского д/с.

Основные характеристики МДОУ Плешковского д/с

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОУ Плешковского д/с и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	эмблема ДОУ (логотип с названием учреждения) - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджиках педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление,

	учитывая ее название.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: Новоселье (при переходе из одной возрастной группы в другую). празднование дня рождения ребенка (все возрастные группы). «Утренний круг» направлен на сплочение детского коллектива, стимулирование речевой интенции дошкольников, развитие мыслительных возможностей детей. «Утренний круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе — 10—20 мин. «Вечерний круг» - это радостный настрой на следующий день. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. «Встреча с интересными людьми». Встречи помогают обогатить, актуализировать представления детей о различных профессиях, решать воспитательные задачи, выстраивать партнерское взаимодействие педагогов ДОО с родителями (законными представителями), развивать родительскую инициативу, повышать интерес родителей к дошкольному учреждению. общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», Празднование Дня освобождения города Ржева и Ржевского района от немецко – фашистских захватчиков (3 марта)); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «День защиты детей»); социальных и экологических акций ((участие в мероприятиях города, детского сада, имеющих социальную значимость): Белый цветок, ко Дню пожилого человека, Дню Победы, для детей реабилитационного центра – к Новому году. Такие акции – это возможность самореализации и оказания помощи

	тем, кто в ней нуждается. С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро. Например, «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Цветущий сад», «Кормушка для птиц» и другие). <u>Особые нормы этикета</u> Этикетные нормы поведения педагогов МДОУ.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена государственная символика
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МДОУ Плешковский д/с находится в деревне Плешки, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МДОУ Плешковский д/с сотрудничает с социальными партнерами: КДЦ с/п «Успенское», д.Плешки; Воскресная школа; МУК Ржевская ЦБС Панинский филиал библиотеки; Панинский СДК филиал МУК «ЦДК» Ржевский МО – проводят совместные акции, экскурсии; МОУ Глебовская сош – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки; Почта России-экскурсии; Магазин ИП Митрофанов Н.Н.-экскурсии

Коллектив детского сада обращает особое внимание на создание пространства выбора (деятельности, места, партнеров, т.д.), взаимообщения и взаимотворчества, направленного на позитивную социализацию, развитие самостоятельности и инициативности у дошкольников. Поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного Тверского сообщества. Поэтому важным направлением работы считаем патриотическое и духовно – нравственное воспитание дошкольников. Программа «Добрый мир» является эффективным инструментом в реализации задач патриотического и духовно – нравственного воспитания. Посредством программы «Добрый мир» будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Немаловажным направлением в работе ДОУ является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДООУ в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад ДООУ является единым как для реализации обязательной части ОП ДОО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДООУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Особые нормы этикета

Этикетные нормы поведения педагогов ДООУ.

1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим дошкольникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

6. При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.

7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДООУ Хорошевский д/с. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая

разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ Плешковский д/с следует выделить следующие общности:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребенок (дети),

педагог – родители (законные представители);

дети-дети;

педагог-педагог;

родители (законные представители) – родители (законные представители).

Профессиональное сообщество	Цель	взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен опытом, который обеспечивает личный и профессиональный рост.
	Ценность	1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;
	Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	в ДОУ существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
профессионально-родительское сообщество	Цель	объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательный процесс.
	Ценность	1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.
	Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитываемыми взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Взрослая общность	Цель	создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению.

	Ценность	сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, к личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
	Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	общность формируются с учетом и на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Для всех общностей	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация совместных мероприятий с детьми разных возрастных групп обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.(п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

1. Работа с родителями (законными представителями)(п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МДОУ Плешковский д/с в процессе воспитательной работы:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Интернет-общение. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Сферум», МАХ, через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Родительская мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2. События образовательной организации (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

«Утренние и вечерние круги»

«Утренний круг» - это начало, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие выставки/конкурсы»

Творческие выставки/конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие выставки/конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие выставки/конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Традиционно в ДОУ проводятся выставки «Осенняя мастерская», «Новогодний калейдоскоп», конкурсы чтецов.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на их появление, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

В детском саду традиционно отмечаются праздники/даты, значимые для Тверского региона, для родного города: день освобождения города Ржева и Ржевского района от немецко – фашистских захватчиков (3 марта 1943г.), День освобождения Калининской (Тверской) области от немецко – фашистских захватчиков (19 июля 1944г.).

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Социальные и экологические акции

В детском саду традиционно проводят акции ко Дню пожилого человека, ко Дню победы для подопечных дома престарелых, также к новому году в ДОУ проводится акция «Чудеса под Новый год» - подарки для детей из реабилитационного центра. В акции принимают участие все: дети с родителями, педагоги. В соответствии с планом воспитательной работы в ДОУ проводится акция – ярмарка «Поможем пушистикам»,

посвященной Дню защиты животных. На протяжении нескольких лет стало традицией участвовать в благотворительной акции «Белый цветок», направленной на помощь детям с ОВЗ, инвалидностью. Данные мероприятия позволяют воспитать в детях отзывчивость, милосердие, желание проявлять заботу и внимание. Важно, что в проведении всех акций родители проявляют большую активность.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ Плешковском д/с .

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ Плешковском д/с относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) МДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ОП ДО (страница 35-39).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	большие флаги: России, Тверской области; гербы: России, Тверской области, города Ржева; малые флаги России;
---	---

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	макеты «Русская изба», тематические альбомы «Тверские промыслы», «Мой город Ржев», «Памятники и достопримечательности Ржевского округа и Тверской области», региональный проект «Путешествие по Тверской земле»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	информационные стенды, экологическая тропа, центры природы в группах
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	фотоальбом: «Моя семья»; фото галерея «Стена памяти»;
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	карты мира, глобусы, энциклопедии, центры научно - естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе Программы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках и в группах, физкультурный зал;
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	настольные игры, направленные на ознакомление детей с народами России, их бытом и традициями, тематические альбомы, книги
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	атрибуты для выполнения трудовых поручений на прогулочных участках (детские грабли, веники), в групповых помещениях расположены уголки дежурства

Вся среда МДОУ Плешковского д/с является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания (п. 29.4. ФОП ДО)

2.7.3.1 Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели, учитель – логопед, педагог - психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатели, педагог - психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника;

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документов (положения, инструкции, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед, педагог - психолог):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

2.7.3.2 Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- изменения в программе развития ДОО

2.7.3. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева - ИЗД. «Северная лира», 2018.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2. Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» Под ред. / Лыковой И.А -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!», разработанная государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей, 2025.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Концепция проекта «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» направлен на создание психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в дошкольной образовательной организации и семье. Реализуемое содержание воспитания способствует личностному развитию ребенка, где он выступает субъектом самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира. Целевые ориентиры воспитания достигаются посредством интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям проявлять самостоятельность, активность, инициативность и творчество. Комплект «Добрые игры» ориентирован на формирование ценностных ориентаций ребенка в процессе познания окружающего мира, установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

На основании государственного задания Министерства просвещения РФ в 2025 году сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» были разработаны концепция проекта «Добрые игры» и методический комплект для его реализации.

Актуальность проекта «Добрые игры» для дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) обусловлена необходимостью интеграции на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного уровня образования, задач обучения, воспитания и развития, основанных на включении ценностных основ и традиционных духовно-нравственных концептов российского общества. Изучение вопросов, связанных с реализацией программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, выявило потребность в разработке дополнительных методических инструментов для проведения интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста, что доказывается результатами мониторинга и анализом существующих локальных практик на уровне региона, города, изучением практик отдельных образовательных организаций, транслирующих личный опыт отдельных педагогов-практиков.

Ведущей идеей проекта является приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Данный подход отвечает задачам построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию воспитания и обучения, единство подходов к реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, федеральных рабочих программ воспитания, объединению воспитательных усилий образовательных организаций и семей, а также обеспечению преемственности в системе общего образования.

Теоретико-методологическое обоснование. Содержание методического комплекта «Добрые игры» выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере отечественного дошкольного образования и учитывает запрос государства, профессионального сообщества и семьи в формировании единства ценностных представлений в процессе воспитания подрастающего поколения.

Реализация концепции проекта «Добрые игры» обеспечивает создание ценностной среды ДОО и способствует реализации в процессе воспитания следующих психологопедагогических условий:

- учет специфики возрастного и индивидуального развития воспитанников, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание ценностной, воспитывающей, развивающей и эмоционально комфортной среды, способствующей эмоционально-ценностному и социально-личностному развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, 3 возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- организация разных видов интеграции деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности ребенка с учетом социальной ситуации развития;
- обеспечение преемственности содержания и форм воспитания дошкольного и начального общего уровней образования.

Исходными принципами в реализации проекта выступили положения аксиологического, полисубъектного, событийного и личностно-деятельностного подходов, обобщенные и систематизированные в рамках научно-исследовательской деятельности Института воспитания по направлениям сопровождения семейного воспитания, развития детского сообщества, создания воспитывающей среды в дошкольном образовании:

- **аксиологический подход** в рамках проекта «Добрые игры» — совокупность руководящих идей, принципов и функций, определяющих направления, содержание и технологии дошкольного воспитания;
- **полисубъектный подход** ориентирован на организацию взаимодействия детей и взрослых, формирующих детско-взрослую общность на основе принятия и разделения общих целей и реализации коллективной деятельности;
- **событийный подход** ориентирует на личностную включенность детей как субъектов организации творческого дела на этапах замысла, планирования и реализации коллективной деятельности;
- **личностно-деятельностный подход** ориентирует на развитие личности ребенка на основе коллективно-распределенной деятельности, включающей основные виды детской деятельности и общения в дошкольном возрасте.

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОУ через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

В основу проекта положена модель воспитательной деятельности, реализованная в федеральной рабочей программе воспитания и методическом пособии «Воспитателю о воспитании».

Важнейшими задачами, решаемыми в рамках реализации данного проекта, становятся: создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками, знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, а также осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО с точки зрения повышения эффективности решения воспитательных задач.

В содержательном плане культурно-исторические особенности и традиции народов России, регионов, муниципальных образований, общеобразовательных организаций реализуют принцип вариативности при проектировании содержания дошкольного воспитания.

Содержание комплекта «Добрые игры» направлено на развитие личностной сферы ребенка и обеспечивает выбор педагогом оптимальных методов, приемов и форм воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями.

Комплект материалов «Добрые игры» структурирован по ценностному принципу. Для приобщения детей к определенной ценности предлагаются различные темы. В каждой теме предусмотрено содержание для развивающего общения с детьми (ребенком), совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная детская деятельность. По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей. Вариативность и разнообразие тем дают возможность педагогам реализовывать проект «Добрые игры» в соответствии с календарно-тематическим планом работы ДОО. Распределение мероприятий по одной теме в течение недели в своей возрастной группе планируется педагогом самостоятельно.

Новизна проекта «Добрые игры» заключается в следующем:

- установлены единые ценностные и содержательные подходы к реализации государственных задач в области воспитания на уровне дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей от 3 до 7 лет;
- определены ключевые компоненты создания ценностной среды ДОО в аспекте воспитания у детей нравственных чувств и отношений средствами игры;
- выявлены аксиологические параметры ценностной среды ДОО;
- содержательно определены темы развивающих бесед и игры в ДОО, коррелирующие с задачами построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию воспитания и обучения с целью обеспечения бесшовности воспитательной деятельности на разных уровнях образования.

Практическая значимость заключается:

1. В реализации материалов методического комплекта «Добрые игры» в специфических для детей дошкольного возраста интегративных формах, прежде всего в форме игры, двигательной и творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности.
2. В отборе и создании специальных материалов, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к традициям, историческому и культурному наследию России, знакомство с достижениями в современной России.
3. В возможности применения в ДОО всех регионов Российской Федерации.
4. В перспективе организации совместной деятельности педагогов и детей и создании пространства ценностной среды без осуществления дополнительных финансовых затрат.
5. В возможности педагогического просвещения родителей ДОО и в обогащении практики семейного воспитания.

Разработка организационно-методического сопровождения проекта предполагает решение следующих задач.

1. Разработка организационных механизмов, направленных на решение воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, путем интеграции ценностного содержания в игровую деятельность.
2. Обеспечение готовности педагогов к реализации воспитательного компонента в организациях, реализующих программы дошкольного образования, посредством методического комплекта «Добрые игры».

3. Построение взаимодействия в форме сотрудничества для установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения задач воспитания в период дошкольного детства.

Материалы методического комплекта «Добрые игры» включают рекомендации по реализации **инвариантного и вариативного компонентов**.

Инвариантная часть актуальна для всех субъектов РФ, ее основу составляют темы, направленные на приобщение детей к традициям, историческому и культурному наследию страны, знакомство с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Вариативный компонент дополняет содержание инвариантной части с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в том числе: региональных, отражающих специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (места, события, персоналии из ближайшего окружения; социальное партнерство); сложившихся традиций и уклада ДОО с учетом плана мероприятий конкретной образовательной организации (ключевые дела, традиции, акции, проекты и пр.).

По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей.

Материалы методического комплекта «Добрые игры» для педагога включают: методические рекомендации, варианты планирования, циклограммы воспитательных практик по темам, навигатор игр, раздаточные материалы и шаблоны для самостоятельной деятельности детей и для насыщения предметно-пространственной среды. В содержании материалов методического комплекта предусмотрена организация разных видов детской деятельности и активности:

- игровая деятельность (творческие игры, игры с правилами, народные игры);
- рассматривание, наблюдение (зрительное восприятие, наглядный материал);
- слушание (художественная литература, музыка, звуки окружающего мира);
- творческая деятельность (изобразительная, театрализованная, музыкальная);
- развивающие задания на внимание, память, логику, развитие мелкой моторики;
- двигательная активность (подвижные, дворовые игры, эстафеты);
- проектная деятельность и т. д.

Приобщение дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям осуществляется в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Для реализации данного подхода определили следующие форматы взаимодействия детей и взрослых: «Взрослый — ребенок»,

«Ребенок и другие дети», «Ребенок самостоятельно».

Формат «Взрослый — ребенок» — это развивающее общение, беседы и совместная деятельность, где, взаимодействуя с ребенком, педагог способствует открытию ребенком нового, систематизирует наблюдения ребенка, стимулирует выражение отношения к событиям окружающего мира. Ребенок выступает субъектом познания объективной реальности. В приоритете — коммуникация.

Расширение представлений детей о людях, событиях и явлениях окружающей действительности будет способствовать их отражению в игровой деятельности дошкольников и обогащению содержания самостоятельных детских игр. С этой целью в понедельник во время утреннего круга предлагается проводить развивающую беседу, содержание которой направлено на формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе, а также способствует обогащению и активизации словаря детей по определенной теме.

В циклограмме воспитательной практики для педагогов предлагается краткое содержание беседы по теме, примерные вопросы к детям, перечень иллюстративного материала, произведений художественной и познавательной литературы для чтения детям или прослушивание аудиозаписи профессиональных чтецов; музыкальные произведения для слушания. По некоторым темам предлагается познакомить детей старшего дошкольного возраста с выдающимися личностями отечественной истории, науки, культуры, спорта.

Формат «Ребенок и другие дети» — это совместная деятельность, при которой ребенок и педагог — равноправные партнеры, или совместная деятельность группы детей под

руководством педагога, который направляет их. Приоритет — интеракция, то есть взаимодействие в процессе общения, совместной деятельности, когда между участниками возникает контакт. Ребенок выступает как субъект общения, накопления социального опыта и активного отношения к окружающему миру. В этой части циклограммы воспитательной практики по каждой теме педагогам предлагаются: «Добрые игры» — разные виды игр по определенной теме, направленные на воспитание положительных социальных чувств у детей, освоение ими первичного социокультурного опыта и конструктивных социальных навыков; варианты совместной трудовой, продуктивной художественно-творческой деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной).

Формат «Ребенок самостоятельно». Педагог в этой ситуации не является участником совместной деятельности детей, но выступает в роли ее организатора, ставит задачу и создает необходимые условия. Это также спонтанно возникающая игровая, двигательная, продуктивная творческая, познавательная, конструктивная деятельность детей (ребенка) без участия педагога. Приоритет — личностное развитие. Ребенок — субъект самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира. В этой части предлагаются схемы и шаблоны для раскрашивания, составления мозаики, фигур на геометрической доске, лепки, вырезания простых и симметричных изображений, игры «Парные картинки» и «Лабиринты». Результаты выполнения творческих заданий рекомендуется оформлять в коллективные или индивидуальные папки, которые наполняются по мере прохождения тем и доступны для рассматривания детьми в свободное время.

Итогом интегративной деятельности по теме недели могут являться:

- индивидуальный творческий продукт (рисунок, поделка из пластилина, бумаги или природного материала, аппликация);
- коллективный творческий продукт (коллаж, поделка из конструктора, открытка, настольный театр, исполнение песни, танец и пр.);
- результат коллективной проектной деятельности;
- участие в общем деле (трудовая деятельность; участие в общей акции детского сада, района, города, страны; театрализованная постановка с показом для других детей, родителей; помощь малышам и пр.).

С целью определения результатов освоения ребенком ценностного опыта по определенной теме в пятницу во время утреннего круга предлагается провести развивающую беседу, актуализирующую представления детей, в течение дня организовать игровую деятельность и заполнение «Экрана детского выбора» для выявления игровых предпочтений (коллективных и индивидуальных).

Материалы методического комплекта «Добрые игры» для родителей. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ходе реализации проекта строится на принципе открытости. Рекомендуется заранее информировать родителей (законных представителей) о предстоящем обсуждении темы, по которой будут организованы «Добрые игры» в детском саду, и материалах, которые можно использовать как продолжение темы в семье. С целью педагогического просвещения родителей в каждой теме разработчиками проекта предлагаются виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом, которые можно реализовать в домашних условиях:

• «Познаем вместе» — краткое описание (тезисы) того, о чем дети узнали в детском саду, для обсуждения с ребенком; примерные вопросы, которые можно задать ребенку;

- «Играем вместе» — идеи для игр дома и на улице;
- «Мастерим вместе» — идеи для совместной деятельности и творчества;
- «Читаем вместе» — рекомендации для чтения детям художественной литературы;
- «Смотрим вместе» — рекомендации для просмотра мультимедийных фильмов;
- «Семейное время» — идеи для совместного досуга, экскурсий и прогулок.

Использование рекомендаций, игр, творческих заданий, рекомендованного контента в практике семейного воспитания осуществляется по желанию родителей (законных представителей). Информирование родителей может осуществляться в устной форме, через информационные буклеты, стенды, социальные группы в сети Интернет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеются ноутбук, проектор.

Для детей с нарушениями речи в ДОО имеется оборудованный кабинет учителя – логопеда, а также в групповых помещениях оснащены центры речевого развития.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

В группах есть маркеры для зонирования центров детской деятельности (ширмы, ткани). Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

В группах раннего возраста (1,5 – 3 лет) создаются 6 центров детской активности.

Центр активности	Наполнение	Назначение
Групповое помещение		

Центр сенсорики и конструирования	- пирамидки, вкладыши; - тематические карточки; пазлы и мозаики, лото - разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); - предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; - шнуровки - дидактические математические материалы - наборы из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров - сухой бассейн - юла, неваляшки, матрешки - шумовые инструменты - конструктор разного размера и материалы для конструирования; - наборы для плоскостного конструирования - мягкие модули разного размера.	организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр двигательной активности	- обручи - кегли - кольцеброс - мячи разного диаметра - массажные коврики - дуги - мешочки для метания - дорожки здоровья - атрибуты для подвижных игр - флажки, султанчики	развитие основных видов движений детей
Центр игры	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: - куклы большие - коляски - посуда - овощи фрукты (муляжи) - продукты (муляжи) - кровати, постельные принадлежности - плита Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: - набор «Доктор» - халат белый Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Шоферы» - машины разных размеров, пожарная машина, самолет, ракета - рули - набор «Животные», «Птицы» - набор инструментов - набор солдатиков среднего / большого размера	организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого

Центр творчества и продуктивной деятельности	- бумага различного формата, плотности, цвета и качества; - карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные по цвету; - кисти; штампы - пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; - тряпки для кистей и рук; - глина, песок; - формы для лепки - картины и репродукции произведений искусства; - дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.	развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; краски, карандаши, фломастеры, маркеры.	знакомство со сказками, стихами и рассказами, восприятие их смысла, рассматривание картинок
Центр экспериментирования и труда	- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); - различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); - предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; - печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; - контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; - расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.	организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центр активности	Наполнение	Назначение
Групповое помещение		
Центр двигательной активности	- обручи - кегли - кольцоброс - мячи разного диаметра - массажные коврики - дуги - мешочки для метания - дорожки здоровья - атрибуты для подвижных игр - скакалки - флажки, султанчики - настольные игры: футбол, хоккей	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности

Центр безопасности	- дорожные знаки - настольные игры по безопасности - наглядные материалы (тематические альбомы, плакаты, иллюстрации, т.д.) - макеты	развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
Центр конструирования	- разные виды конструктора: деревянный (настольный, тематический), пластиковый (крупный напольный, суставной, лего), металлический (болтовой), плоскостной магнитный - схемы построек	организации конструкторской деятельности детей
Центр игры	- атрибуты для сюжетно – ролевых игр: Семья, Больница, Шоферы, Почта, Парикмахерская, Школа - наборы: овощи, фрукты, транспорт (машины, самолеты, кораблики) - предметы заместитель	организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
Центр логики и математики	- настольные дидактические игры на закрепление представлений о величине, цвете, форме - счетный материал - лабиринты, пазлы, мозаика, вкладыши - наборы геометрических фигур, цифр - мерные стаканы, линейки, сантиметр, весы - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - схемы, календари, модели, чертежи, ребусы и головоломки - часы (настенные, песочные, наручные) - математические сказки - домино, шахматы - игрушечные деньги - разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.)	формирования элементарных математических навыков и логических операций
Центр творчества	- изобразительные средства: цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, гуашь, акварель, фломастеры, пальчиковые краски - бумага разного формата, плотности, цвета, текстуры - пластилин, глина, тесто для лепки - формы для лепки - альбомы «Живопись», «Портрет», «Натюрморт», альбомы с народными росписями - предметы декоративно – прикладного творчества - репродукции картин, иллюстрации - природный, бросовый материал - раскраски - коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы - ножницы - кисти, тычки - дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре	реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Центр театрализации и музицирования	- музыкальные инструменты: бубны, барабаны, металлофон, дудочки - маски, костюмы, атрибуты для костюмов - разные виды театра: пальчиковый, на ложках, конусный, магнитный, деревянный, би-ба-бо, перчаточный - ширма - ложки, шумелки, погремушки, колокольчики - платочки	организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей
Центр познания и коммуникации	- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) - различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.) - предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики - приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца - магниты - технические игрушки: различные виды машин и др.; - материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д. - печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка - печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений - тематические журналы в бумажном виде - глобус и/или географическая карта мира, страны, региона - карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений - контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций - различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели) - расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин	расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
Книжный уголок	- книги разных жанров - портреты писателей - иллюстрации к произведениям - журналы детские (для рассматривания, поиска информации) - буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках - краски, карандаши, фломастеры, маркеры	духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей

Центр экспериментирования и труда	- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!) - приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты - расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин - карточки для протоколирования и зарисовки опытов - наборы для опытов и экспериментов	реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
Центр уединения	- игрушки – антистресс - кричалки - книги - альбом «Семья» - дидактические игра «Эмоции» - телефон	снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр коррекции	- индивидуальные зеркала - зеркало - дидактические картинки - картотеки - игрушки для развития мелкой моторики - карандаши - бумага	организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлена экологическая тропа: станции Запрудная, Птичий дворик, Аптечная грядка, Лесная, Цветочная.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: спортивным и игровым. Территория ДОУ, её оборудование и оснащение соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Оборудование площадок соответствует возрасту воспитанников: песочницы, горки, лесенки, качели, балансиры и др.

В ДОУ оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной активности детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (п. 32 ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1 ФОП ДО](#), и представлены на официальном сайте ДОУ в разделе [Материально – технические условия](#).

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Методическое обеспечение
Младшая группа (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - Хрестоматия для детей 1 – 3 года, 2017 г
Познавательное развитие	-Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.;
Художественно-эстетическое развитие	- Д.Н. Колдина, Аппликация в ясельных группах детского сада, 2 – 3 года, – М.: Мозайка - Синтез, 2022г. - Д.Н. Колдина, Рисование в ясельных группах детского сада, – М.: Мозайка - Синтез, 2022 г. - Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию. Санкт – Петербург, «Инфо-ОЛ», 2015г.

Физическое развитие	- Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в ясельной группе, – М.: Мозайка - Синтез, 2022 г - С.Ю. Федоров, Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, – М.: Мозайка - Синтез, 2022 г.
Вторая младшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа, 3 -4 года. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 3 -4 года. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 г.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 3 – 4 года. – М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Хрестоматия для детей 3 - 4 года, 2017 г
Познавательное развитие	-Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: 3 – 4 года. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3 – 4 года. – М.: Мозайка – Синтез, 2017 г. - Николаева С.Н., Экологическое воспитание 3 – 4 года, М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 3 – 4 года. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.;
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, 3 – 4 года. - М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.;
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;
Средняя группа	
Социально-коммуникативное развитие	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2017 г. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа, 4 – 5 лет. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 4 – 5 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 г.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Хрестоматия для детей 4 – 5 лет, 2017 г - Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.
Познавательное развитие	Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. 4 – 5 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2017 г. - Николаева С.Н., Экологическое воспитание, средняя группа, М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.;
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. 4 -5 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала, средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2017 г.
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.
Старшая группа	
Социально-коммуникативное	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное

развитие	развитие дошкольников: старшая группа, 5 – 6 лет. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Хрестоматия для детей 5 – 6 лет, 2017 г - Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» - Москва «Просвещение» 2013г - Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» - Москва, Институт общегуманитарных исследований, 2014г.
Познавательное развитие	- Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. 5 - 6 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2017 г. - Николаева С.Н., Экологическое воспитание, старшая группа, М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.;
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. 5 – 6 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала, старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2017 г. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 60 с. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с.
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2015 г.;
Подготовительная к школе группа	
Социально-коммуникативное развитие	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2017 г. - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.; - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная группа, 6 - 7 лет. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г.;
Речевое развитие	- Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Хрестоматия 6 – 7 лет - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с

	ФНР» - Москва, «Издательство Гном и Д», 2007г.
Познавательное развитие	- Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. 6 - 7 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Николаева С.Н., Экологическое воспитание, подготовительная группа, М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.; - Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей, 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Художественно-эстетическое развитие	- Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала, подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. - Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. 6 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.; - Колдина Д.Н., Рисование с детьми 6 -7 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.

№ п/п	Оснащение методического кабинета
1	Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2	- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2021.-88 с;
3	- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.;
4	- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 88 с;
5	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
6	- Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатвердян. – М.:Мозайка синтез, 2017.- 96с.;
7	- Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 80 с. – (Программа основанная на ECERS).
8	- Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 336 с. Найбауэр А.В., Куракина О.В.;
9	- Развитие саморегуляции у дошкольников 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 68 с. А.Н. Веракса.;
10	- Тема недели: «Наш детский сад», для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.;; МОЗАЙКА-Синтез, 2021. 48с. (Программа основанная на ECERS)
11	- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
12	- Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 312 с.
13	- Искусство обучать через дискуссию. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

14	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
15	Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2018 - Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2018
Работа с родителями	
16	Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения., 2018
17	Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 2. Методика проведения., 2018
18	Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2018
19	Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. - Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2018
Художественно – эстетическое развитие	
20	Комарова Т.С., Народное искусство – детям. 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
21	Комарова Т.С., Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
22	Лыкова И.А., Куколки из сундучка. Любимые игрушки своими руками – ООО Издательский дом «Цветной мир»
Наглядные пособия	Дошкольникам об искусстве, Т.Н. Доронова (младший, средний, старший возраста)
	серия «Искусство детям»: - Городецкая роспись - Жостовский букет - Мастерская гжели - Сказочная гжель - Хохломская роспись
	наглядно – дидактическое пособие «Народное искусство детям»: - Каргопольская игрушка - Филимоновская игрушка - дымковская игрушка - Сказочная гжель
	Детям о народном искусстве, А.А. Грибовская
Социально – коммуникативное развитие	
23	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
24	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013
25	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
26	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
27	Быкова А.А., Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – Москва : Эксмо, 2022 – 128с
28	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
29	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
30	-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.;
31	- ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. Голицына Н.С., Люзина С.В. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

32	- Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных организаций. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015
33	Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014
34	Метенова Н.М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. - Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2018
35	Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. - Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2018
Наглядные пособия	Наглядные материалы «Добрый мир»
	Демонстрационный материал
	- Пожарная безопасность
	- История Светофора, И.Ю. Бордачева
	- Дорожная азбука
	- Уроки безопасности
	- Великая Отечественная война в произведениях художников
	- Что такое хорошо, что такое плохо
Комплект для оформления родительских уголков:	
- Основы безопасности, К.Ю. Белая (младшая, средняя, старшая группы)	
- Безопасность на дороге, И.Ю. Бордачева	
- Дорожная азбука	
Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»	
Познавательное развитие	
36	Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
37	Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
38	Новикова Н.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
39	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Наглядные пособия	Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».
	Картинки из жизни домашних животных
	Демонстрационные картинки:
	- Негосударственные символы России
	- Русский народный костюм
	- Как наши предки шили одежду
	- Национальные костюмы народов России
	- предметные картинки «Бытовая техника», «Домашние, перелетные, зимующие птицы»
	- Насекомые
	- Транспорт
	- Животные, обитающие на территории нашей страны
	- Деревья наших лесов
	- Природные и погодные явления
	- Растения и обитатели пресноводных водоемов
	- Насекомые 2
- Птицы, обитающие на территории нашей страны	
- Защитники Отечества	

	- Народы мира - Рассказы по картинкам «Кем быть?»
Физическое развитие	
40	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 -7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
41	Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
42	Демонстрационный материал - Зимние виды спорта
Речевое развитие	
43	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
44	Коррекционная работа
	Бессонова Т. П., Власенко И. Т., Чиркина Г. В. «Методы обследования речи у детей» Республиканский институт повышения квалификации работников образования, Москва, 1996 год. Волосовец Т. В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», учебно-методическое пособие, Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2002 год. Волкова П. С., «Логопедия» Москва «Просвещение» 1989 год. Гризик Т. И., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В., Якобсон С. Г. «Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада», Москва. Просвещение, 2010 год. Глухов В. П. «Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием» Москва, 1996 год. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников». Москва, Просвещение, 1973 год. Журналы «Логопед» с 2006 по 2013годы, Москва, изд. «Сфера». Поваляева М. П. «Справочник логопеда». Ростов – на – Дону, Феникс, 2007 год. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва «Просвещение» 2010 год. Филичева Т. Б., Каше, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)». Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста с ОНР». Москва, 1991 год. Морозова В.В. «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций» - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи» - Москва «Мозаика-Синтез» 2006г. Тимонен Е.И. Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая группа). Методика планирования и содержание занятий». - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004г. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей» - Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2001г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе (1,2,3 часть). – Москва «Издательство ГНОМ» 2017г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно 6-7 лет. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе» (1, 2, 3 часть). – Москва «Издательство ГНОМ» 2007г.

Наглядные пособия	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3 – 7 лет: - «Один – много» - «Словообразование» - «Многозначные слова» - «Антонимы: прилагательные» - «Антонимы: глаголы» - «Множественное число» - «Ударение» - «Говорим правильно»
	Наглядно – дидактическое пособие: - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (4 – 6 лет) - В.В. Гербова, Правильно или неправильно (2 -4 лет) - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (2 - 3 лет) - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (3 - 4 лет) Наглядно – дидактический комплект: - «Живое слово» - Комплексные занятия по сказкам
	Раздаточный материал: - В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления

образованием: Министерство просвещения

Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

[Министерство образования Тверской области](#)

Муниципальные органы управления образованием:

[Управление образования и молодежной политики Администрации
Ржевского муниципального округа](#)

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

[Тверской областной институт усовершенствования учителей](#)

Издательства учебной литературы:

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Электронная библиотека словарей русского языка Словари.ру

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Энциклопедия русской живописи — <http://www.artcyclopedia.ru/>

Энциклопедия искусства — <http://www.artprojekt.ru/>

Электронные образовательные ресурсы в сфере культуры:

Государственный музей Эрмитаж — <http://www.hermitagemuseum.org>

Государственный русский музей — <http://rusmuseum.ru>

Государственная Третьяковская галерея — <http://www.tretyakovgallery.ru>

Музеи России и мира — <http://www.museum.ru/>

Виртуальные музеи мира — <http://www.globmuseum.info/novyj-proekt-google-art-project/>

Журнал «Юный художник» — <http://youpainter.ru/ru>

Интернет – ресурсы для педагогов:

Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое
консультирование по вопросам детско-родительских и семейных
отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.-

<http://adalin.mospsy.ru> Образовательные проекты компании «Кирилл и
Мефодий» - <http://edu.km.ru>

«Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей - <http://homestead.narod.ru>

«Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и
некоторых хороших книгах современной России - <http://childhoodbooks.ru>

Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской
тематикой. Детская поисковая система АГА - <http://kinklub.com>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ([п. 33 ФОП ДО](#))

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И
используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированным педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Сведения о педагогических кадрах зафиксированы на официальном сайте ДОО <https://horoschevskiyds.edusite.ru/sveden/employees>

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Годовом плане.

3.5. Режим и распорядок дня Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (воспитателей, узких специалистов: учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) имеется примерное распределение времени занятий.

Продолжительность занятий:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в разновозрастной группе

Режим пребывания детей в МДОУ Плешковском детском саду в холодный период года.

Режимные процессы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, утренний фильтр, свободная игра, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя	7.00-8.20			
Утренняя гимнастика	8.20-8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак,				

дежурство		8.30-8.50			
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия в игровой форме; занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	Занятие (1)	9.00- 9.10	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	Игры, наблюдения	9.10-9.40	9.20- 9.40	9.25-9.40	9.30-9.40
	Занятие (2)	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	Игры, наблюдения	9.55-10.20	10.00-10.20	10.05-10.20	-----
	Занятие (3)	10.20-10.30	10.20-10.40	10.20-10.45	10.20-10.50
	Игры, наблюдения	10.30-10.50	10.40-10.50	10.45-10.50	----- -
Подготовка к прогулке, прогулка		10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.45	10.50-12.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,		12.20-12.30	12.20-12.30	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.30-12.50	12.30-12.50	13.00-13.20	13.00-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном,		12.50-13.00	12.50-13.00	13.20-13.30	13.20-13.30
Дневной сон, постепенный подъем,		13.00-15.00	13.00-15.00	13.30-15.00	13.30-15.00
Пробуждение, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, дежурство		15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Занятия в игровой форме, занятия, кружки		15.30-16.10	15.30-15.40	15.30 -15.40	15.30-15.40
ДО «Умелые ручки»		15.40-16.10 (вторник, четверг)*			
Кружок по «Финансовой грамотности»		1 раз в неделю			
«Семья-это МЫ»		ежедневно			
Добрые игры		ежедневно			
Чтение художествен. литературы с применением сказкотерапии		16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Обсуждение итогов дня, подготовка к прогулке, прогулка и игры. Уход домой.		16.30-17.00			

***Время проведения занятий по Дополнительному образованию детей «Умелые ручки» может регулироваться по времени, в связи с погодными условиями (тепло, холодно).**

Режим пребывания детей в Плешковском детском саду в тёплый период

Режимные процессы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая, группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, утренний фильтр, свободная игра, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя	7.00-8.20			

Утренняя гимнастика	8.20-8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50			
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка, занятия в игровой форме, самостоятельная деятельность, труд	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.45	10.50-12.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.20-12.30	12.20-12.30	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-12.50	12.30-12.50	13.00-13.20	13.00-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном,	12.50-13.00	12.50-13.00	13.20-13.30	13.20-13.30
Дневной сон, постепенный подъем,	13.00-15.00	13.00-15.00	13.30-15.00	13.30-15.00
Пробуждение, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Занятия в игровой форме, занятия, кружки, самостоятельная деятельность	15.30-16.10	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
ДО «Умелые ручки»	15.40-16.10 (вторник, четверг)*			
Кружок по «Финансовой грамотности»	1 раз в неделю			
«Семья-это МЫ»	ежедневно			
Добрые игры	ежедневно			
Чтение художествен. литературы с применением сказкотерапии	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Обсуждение итогов дня, подготовка к прогулке, прогулка и игры. Уход домой.	16.30-17.00			

В теплый период вносятся изменения в режим пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении: прием детей, утренняя разминка проводятся на свежем воздухе. Организованная занимательная деятельность, совместная и самостоятельная работа с детьми переносится на прогулку.

*- прием детей, утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

Примерная модель работы педагогов ДОУ

В МДОУ Плешковском д/с одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности работает один воспитатель.

Общеразвивающие группы:

1 смена работает с 7.30 до 14.30;

2 смена работает с 14.30 до 17.00.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 31 мая

1 младшая группа (1,5 – 3 лет)

В первую половину дня воспитатель в первой младшей группе (1,5 – 3 лет) проводит игровую утреннюю гимнастику, организует образовательную деятельность (игры-занятия, занятие по подгруппам). Каждое игровое занятие включает в себя от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), проводится в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. Также в утренний отрезок времени воспитатель организует игры, самостоятельную деятельность детей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми (подвижные игры, игры-занятия). Также педагог проводит индивидуальную работу по развитию основных видов движений. На прогулке по мере необходимости присутствует помощник воспитателя.

Во вторую половину дня воспитатель организует музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, чтение, а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности. Индивидуальная работа проводится воспитателем во второй половине дня. В второй половине дня проводится занятие в игровой форме по подгруппам.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

В группах дошкольного возраста воспитатель в первую половину дня проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие), которая включает в себя от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), организуется как комплексная образовательная деятельность, соответствует ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Во время прогулки воспитатель организует двигательную активность с детьми (подвижные игры, игры-занятия, занятия, эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.), создает условия для трудового воспитания (поручения, сбор листьев, т.д.), организует сюжетно – ролевые и другие игры, проводит наблюдения с детьми, экспериментирование.

Во вторую половину дня воспитатель организует творческую, познавательную деятельность, как самостоятельную, так и совместную (игра на музыкальных инструментах, прослушивание, пение песен, частушек, рисование, экспериментирование, т.д.), проводит развлечения или культурные практики, обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей во второй период - с 01 июня по 31 августа 1 младшая группа

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами в группах и на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к культуре русского народа знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного

города, края; к фольклору, народно-прикладному искусству народов России, Тверской области:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	- День знаний (1 сентября) – старший дошкольный возраст -акция «Внимание дети!» - день Дошкольного работника (27 сентября)
Октябрь	- акция ко Дню пожилого человека «Чуткое сердце» - подарки, открытки для подопечных Дома престарелых - праздник «Осень в гости к нам пришла»; -выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии» - День Здоровья
Ноябрь	- мероприятия ко Дню народного единства - старший дошкольный возраст - День защиты животных (акция – ярмарка) - развлечение «День матери» - средние, старшие, подготовительные группы - выставка детских рисунков «Мамина улыбка»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Новогодний переполох» (детско-родительского творчества) - акция «Чудеса под новый год» - подарки для детей из реабилитационного центра
Январь	-развлечения «День рождение Снеговика» - старший дошкольный возраст
Февраль	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папа может...»
Март	- мероприятия ко Дню освобождения города Ржева – старший дошкольный возраст - праздник «Международный женский день»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - средние, старшие, подготовительные группы - День здоровья - «Зеленая весна» - субботник на территории детского сада - День Земли
Май	-праздник «День Победы» - акция «Окна Победы», «Журавли Памяти» - выпускной «До свиданья детский сад» - подготовительная группа
Июнь	-праздник «День защиты детей» - День велосипеда - развлечение «По страницам сказок Пушкина» - День России - День города Ржева (последняя суббота месяца)
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- День светофора - День физкультурника -Праздник «День Российского флага» - старший дошкольный возраст

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане. Могут вноситься изменения.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы).

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Дата	Событие	Направление воспит. работы	Мероприятия	Содержание	Возраст
Сентябрь					
01.09	День знаний	СН, ПозН, ПатН	Развлечение «День знаний»* Экскурсия в школу на линейку	Игры, загадки, квест со сказочными героями	3-7 5-7
03.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН СН	Беседа с просмотром презентации «Мы за мир» Выставка рисунков «Миру – мир»*	Беседа, просмотр презентации, чтение детских произведений о войне, изобразительная деятельность	5-7
08.09	Международный день распространения грамотности	ПозН ЭН	Досуг «Загадки Грамотейкина»	Знакомство детей с праздником: рассказ воспитателя, загадки, игры	5-7
11.09-16.09	<i>Мир безопасности 3-7</i>	<i>ЭН</i>	<i>развлечение «Умный пешеход»*</i> <i>Выставка творческих работ из природного материала</i>	<i>игры, проблемные ситуации, загадки, культурные практики «Творческая мастерская», «Уроки безопасности»</i>	<i>2-7</i>
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН СН	День самоуправления – подготовительные группы* Видеопоздравление от детей «Воспитателям скажем «СПАСИБО!»	Подготовка к дню самоуправления через взаимодействие с родителями, изобразительная деятельность, запись видеопоздравлений	3-7
Октябрь					
01.10	Международный день музыки Международный день пожилых людей	ЭН ПозН ПатН СН ДнН	Беседа о музыке «Как рождается музыка» Акция «С заботой в сердце» - подарки пожилым людям в доме престарелых*	Прослушивание музыкальных произведений, экспериментирование со звуками (извлечение звуков из разных материалов), игра на музыкальных инструментах изготовление открыток, сбор сладких подарков (с привлечением родителей)	3-7
04.10	День защиты животных	ДНН ПатН	Акция - ярмарка «Поможем пушистикам»* Фотовыставка «Мой	Беседы «Наши меньшие друзья», чтение рассказов о животных, изготовление поделок для	2-7

		СН ПозН	питомец» в социальных сетях*	ярмарки, организация ярмарки (с привлечение родителей) размещение материалов фотовыставки в соц. сетях	3-7 2-7
05.10	День учителя	ТН СН ПозН	Беседа о профессии учителя	рассматривание иллюстраций, чтение рассказов об учителях, воспитание ценностного отношения к труду учителя	4-7
3 воскр	День отца в России		Выставка совместного творчества «Папина мастерская» - ко Дню Отца*	Привлечение родителей к участию в выставке	2-7
16.10-20.10	<i>Мир безопасности 3-7</i>	<i>ЭН</i>	<i>Встреча с интересными людьми</i>	<i>Беседы, просмотр презентаций, культурные практики</i>	2-7
Ноябрь					
04.11	День народного единства (по ФОП с 5 лет)	ПатН ПозН	Развлечение «День народного единства»*	Просмотр презентации, чтение произведений о родном городе, рассматривание альбома «Народы России», культурн практика «Творческая мастерская»	5-7
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ПозН	Встреча с интересными людьми	Приобщение детей к истории своей страны, формировани основ гражданственности и патриотизма, знакомство с памятной датой	5-7
13.11-17.11	<i>Мир безопасности 3-7</i>	<i>ЭН</i>	Тематическая неделя «День рождения Деда Мороза» (18.11)*	Организация продуктивной деятельности, игр, проблемных ситуаций, загадок, игровых досугов, формирования основ безопасности в информационной сфере	2 - 7
4 воскр	День матери в России	СН ЭН ПозН	Развлечение ко Дню Матери* выставка творческих работ «Подарок для мамы»*	Разучивание песен о маме, чтение стихов и рассказов, продуктивная деятельность организация выставки, запись высказываний о своей маме детей старших групп «Простыми словами мы скажем о маме»	2 - 7
30.11	День Государственн ого герба РФ (по ФОП с 5	ПатН	Тематическое мероприятие с детьми	Приобщение детей к истории своей страны, формировани основ гражданственности и патриотизма, знакомство с	5 - 7

	лет)			историей происхождения герба России, его значением через дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций	
Декабрь					
03.12	День неизвестного солдата	ПатН ПозН СН	Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» (1983)	Приобщение детей к истории своей страны, формировании основ гражданственности и патриотизма, знакомство с памятной датой	5-7
03.12	Международный день инвалидов	ДнН СН	Тематическое занятие «Мы разные, но мы вместе».	Воспитание толерантного отношения к людям – с ОВЗ воспитание милосердия, отзывчивости, желания заботиться и помогать через этические беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильма, презентации.	4-7
05.12	День добровольца (волонтера) в России (по ФОП с 6 лет)	СН ТН	Экологическая акция «Покормим птиц зимой»*	Беседа Встреча с интересными людьми (волонтерами) Помощь старших дошкольников детям из младшей группы (убрать игрушки, поиграть)	2-7
08.12	Международный день художника	ЭН ТН ПатН ПозН	Тематическая неделя «Творческая мастерская»*	Фото – конкурс «Ожившие картины» Беседы, рассматривание репродукций виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	2-7
09.12	День Героев Отечества	ПатН	Экскурсия в библиотеку, в музей школы № 5	Беседа, просмотр презентации, мультфильма «Партизанская снегурочка» (1981)	5 - 7
12.12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	Тематическое мероприятие «Россия – Родина моя»	беседа о правах ребенка, просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», игры	5 - 7
18.12 – 22.12	<i>Мир безопасности 3-7</i>				
31.12	Новый год*	ЭН ПозН ТН СН	Новогодние утренники по установленному графику *	Подготовка к утренникам, беседы о традициях праздника, изобразительная деятельность, игры, загадки, чтение произведений, создание праздничной атмосферы.	2-7

			Акция «Чудеса под Новый год» - подарки детям из реабилитационного центра*	Привлечь родителей к участию в акции и других мероприятиях.	
	Январь				
11.01	День заповедников и национальных парков	ПозН СН	Беседа «Этот удивительный мир природы» Виртуальная экскурсия по заповедникам России	Беседа о бережном отношении к природе, о причинах создания заповедников, продуктивная деятельность после экскурсии, создание макетов	2 – 7 5-7
15.01 – 19.01	Мир безопасности 3-7	ЭН СН ТН	Международный день Снеговика 18.01 Аппликация «Веселый Снеговик»	Проведение клубного часа «Снеговик – Затейник» продуктивная деятельность	5-7 2-3
27.01	День снятия блокады Ленинграда	ПатН	Экскурсия в библиотеку	Беседа «Чтобы не было войны», просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» (1976) Приобщение детей к истории своей страны, формировани основ гражданственности и патриотизма, знакомство с памятной датой	6-7
27.01	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	ПатН			6-7
	Февраль				
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградско й битве	ПатН ПозН	Литературный вечер «О героях былых времен» Выставка детских книг о войне	Беседа, просмотр мультфильма «Василёк» (1973), чтение произведений о войне, посещение музея	4 -7
08.02	День российской науки	ПозН ТН СН ПатН	Тематическая неделя «Ужасно интересно все то, что неизвестно» 05.02 – 09.02*	Беседы: «Кто такие учёные?», «Воздух и его роль в жизни человека», чтение художественной литературы: «Живая вода», «Тайна подземных морей», «Мокрые» загадки, С. Маршак «Мыльные пузыри», сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», Н.А.Рыжова «Воздух-	3-7

				невидимка» Дидактические игры: «Что было бы, если...», «Хорошо -плохо», «Что из чего сделано». Экспериментирование	
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Педагогическое мероприятие с детьми «Богатыри земли русской»	Приобщение детей к истории своей страны, формированию основ гражданственности и патриотизма, знакомство с памятной датой через чтение былин, бесед о добре и зле, Отечестве	5-7
21.02	Международный день родного языка	ПозН	Педагогическое мероприятие с детьми «Живая буква»	Познакомить детей с праздником, обсудить, какой язык является для них родным, почему, рассказать языковом и культурном многообразии мира. Прослушивание записи слов «МАМА» у разных народов мира. Рассказы/зарисовки детей «Моя любимая книга», «Азбука тела» - составление букв/слов с помощью поз.	3-7
23.02	День защитника Отечества	ПатН ТН	Физкультурно - музыкальное развлечение «День Защитников Отечества» (5-7 лет)* Выставка детских рисунков «Портрет папы»* Битва хоров «Мы ребята brave» - подготовительные группы*	Подготовка к празднику, продуктивная деятельность, беседы, чтение произведений о защитниках Отечества, разучивание песен, игры, загадки, просмотр мультфильма «Салют» (1975)	3-7
26.02 – 29.02	Мир безопасности 3-7	СН ПозН	Конференция детей подготовительных групп с учениками первых классов «Разговоры о школе» Культурные практики	Подготовка вопросов о школе, разучивание стихов «Творческая мастерская»	6-7
Март					
03.03	День освобождения города Ржева и Ржевского	ПатН ДнН	Тематический день	Участие в муниципальных мероприятиях Видеопоздравление детей	4-7

	района от немецко – фашистских захватчиков			и родителей Просмотр презентации «Мой город» Экскурсия по памятным местам	
08.03	Международный женский день	СН	Праздник «8 Марта – мамин день» Стенгазета «Мамины секреты»	Подготовка к празднику, продуктивная деятельность	2-7
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН ПатН	Виртуальная экскурсия «Крым»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, беседа, обсуждение	6-7
18.03-22.03	Мир безопасности 3-7	ПозН ФОН	Всемирный день водных ресурсов 22.03*	Игры – экспериментирование с водой Беседы «Берегите воду», «Водные ресурсы – что это т.д. Выставка рисунков «Берегите Воду»*	4-7 2-7
27.03	Всемирный день театра	ЭН ТН СН	Тематическая неделя «Театральный калейдоскоп»*	Театрализованные игры, игры – драматизации, обыгрывание сказок, показ сказок с помощью различных видов театра	2-7
Апрель					
01.04	Международный день птиц День смеха	ПатН ПозН	Игротека	Игры, развлечения, беседы о птицах, наблюдения на прогулке	2-7
01.04-05.04	Мир безопасности 3-7	ФОН СН	Тематическая неделя «Всемирный день здоровья 07.04»*	Физкультурные развлечения, продуктивная деятельность, викторины, игры, беседы, т.д.	2-7
12.04	День космонавтики (по ФОП с 5 лет)	СН ПатН ТН	Тематическая неделя 08.04-12.04	Развлечение «День Космонавтики»* Выставка совместного творчества «Путь к звездам»* Конкурс «Мультпарад в детском саду: космические истории» *	5-7 4-7 5-7 5-7
22.04	Международный день Земли	ПозН	Экскурсия в библиотеку Субботник «Эко – бросок»	Беседы, чтение литературы, игры, загадки, продуктивная деятельность Клубный час «Весенний переполох»*	3 -7 5-7
23.04	Всемирный день книги	ПозН	Выставка «Моя любимая книга»	Беседы, чтение литературы, игры, загадки, продуктивная	3-7

				деятельность	
	Май				
01.05	Праздник Весны и Труда	ПатН ПозН ТН	Игровая программа «Здравствуй, Первомай»	Создание условий для приобщения детей к истории своей страны, воспитание уважительного отношения к труду, к людям разных профессий	2-7
09.05	День Победы (по ФОП с 4 лет)	ПатН СН ПозН	Тематическая неделя	Досуг «День Победы»* Участие в муниципальных акциях к 9 мая* Экскурсия к памятным местам, возложение цветов, чтение стихотворений* Акция «Чуткое сердце» - открытка, сладкий подарок в дом престарелых к 9 мая Стена Памяти – пополнение материалов* Выставка совместного творчества «Победный май»*	3-7
18.05	Всемирный день музеев	ПозН ДнН ЭН	Тематическая неделя 13.04-17.04	Посещение музея «Русская изба» в школе № 5, беседы, рассматривание репродукций картин, выставка детских рисунков (работы по замыслу)	3 - 7
19.05	День детских общественных организаций России	СН ПозН	Встреча с представителями детских общественных организаций	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия)	5-7
24.05	День славянской письменности и культуры	ПозН ЭН ПатН	Экскурсия в библиотеку Беседа «История появления книги»	Беседа, просмотр мультфильмов, чтение книг	5 - 7
27.05-31.05	<i>Мир безопасности 3-7</i>	<i>ЭН</i>	<i>Тематическая неделя «Уроки безопасности»</i>	<i>Культурные практики «Уроки безопасности», «Творческая мастерская», продуктивная деятельность, экскурсии, проблемные ситуации, чтение произведений</i>	2-7
	Июнь				
01.06	День защиты детей	СН ЭН	Тематическая неделя «Планета детства» 03.06-07.06 Квест «Дорогою добра»	Игры, беседы, чтение литературы, эстафеты, туристические походы, культурные практики «Свободная игра»,	2-7

03.06	Всемирный день велосипеда	ФОН	Физкультурный досуг «Быстрее ветра»	«Творческая мастерская»	4-7
06.06	День русского языка (по ФОП с 6 лет)	ПозН	Викторина «По сказкам Пушкина»	игры, театрализованная деятельность, изобразительная деятельность, чтение сказок Пушкина, русских народных сказок	4-7
06.06	Пушкинский день России	ПатН	Игротека для малышей «Путешествие в сказку»		2-4
		ДнН			
12.06	День России	ПатН	Тематическая неделя «Я живу в России» - 10.06 -14.06	Тематический досуг «Россия – родина моя», туристический поход «Родные просторы»	5-7
22.06	День памяти и скорби	ПатН	Разговор о важном «Под мирным небом»	Беседа, просмотр мультфильма «Воспоминание»	4-7
24.06-28.06	Мир безопасности 3-7	СН	Тематическая неделя «Мой город Ржев» - День города Ржева (послед. суббота)	Участие в муниципальных мероприятиях, выставка рисунков «Лето в городе», игры, экскурсии, культурные практики «Уроки безопасности»	2-7
Июль					
08.07	День семьи, любви и верности.	ДнН	Фотовыставка в социальных сетях «Моя дружная семья»	изготовление рамки – ромашки, организация фотовыставки, беседы, экскурсия, встреча с интересными людьми – мамами и бабушками	2-7
19.07	День освобождения Тверской (Калининской) земли от немецко-фашистских захватчиков	ПатН	Тематическая беседа, экскурсия к памятным местам	Приобщение детей к истории своего региона, формирование основ гражданственности и патриотизма, знакомство с памятной датой	5-7
22.07-26.07	Мир безопасности 3-7	ПозН	Тематическая неделя «Экологическая безопасность» Всемирный день китов и дельфинов – 23.07	Туристические походы, экологические акции, наблюдения, игры, экспериментирование, культурные практики, выставки, чтение литературы	2-7
Август					
05.08-09.08	Мир безопасности 3-7	СН	Международный день светофора – 05.08	Викторина, экскурсии, Творческая мастерская, беседы, игры	2-7
		ПозН	День физкультурника – вторая суббота	Физкультурный досуг, приобщение детей к ЗОЖ, организация активностей	2-7
22.08	День Государственного флага РФ	ПатН	Тематический день	Флешмоб «Флаг России», просмотр презентации, беседа, игры	5-7

27.08	День русского кино	ПозН ПатН ТН ЭН	Тематическая неделя «Мы запомним тебя, лето»	Знакомство детей с историей возникновения кино, с профессиями людей, создающих кино, создание фильма о лете	4-7
-------	--------------------------	--------------------------------------	--	---	-----

В МДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья воспитанников:

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40

минут) Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п.

3.6.1. Программы)

ПатН – патриотическое направление

ДнН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП.

Примерный перечень художественной литературы

Возраст	Перечень
2 – 3 года	<u>Малые формы фольклора.</u> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька ... », «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чижи, чижи, кички... ». <u>Русские народные сказки.</u> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). <u>Фольклор народов мира.</u> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай... »,

	пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». <u>Проза.</u> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
3-4 года	<u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок... », «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду... », «Жили у бабушки... », «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды... », «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики- чикалочки...». <u>Русские народные сказки.</u> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). <u>Фольклор народов мира.</u> <u>Песенки.</u> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. <u>Сказки.</u> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

	<u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). <u>Проза.</u> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. <u>Проза.</u> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
4 – 5 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> «Барашеньки... », «Гуси, вы гуси... », «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка... », «Идет лисичка по мосту... », «Иди весна, иди, красна... », «Кот на печку пошел... », «Наш козел... », «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый... », «Сидит, сидит зайка... », «Солнышко-ведрышко... », «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». <u>Русские народные сказки.</u> «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дерева» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова). <u>Фольклор народов мира.</u> <u>Песенки.</u> «Утятка», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ.

(обработ. К. Чуковского); «Шалтай Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких»

	человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. <u>Литературные сказки.</u> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
5 – 6 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <u>Русские народные сказки.</u> «Жил-был карась... » (докучная сказка); «Жили-были два братца... » (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). <u>Сказки народов мира.</u> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обраб. И. Архангельской. <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом ...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка »; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная

считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с

	англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
6 – 7 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <u>Русские народные сказки.</u> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). <u>Былины.</u> «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова). <u>Сказки народов мира.</u> «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). <u>Проза.</u> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1- 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н.

	«Заплата», 226 «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». <u>Литературные сказки.</u> Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). <u>Литературные сказки.</u> <u>Сказки-повести (для длительного чтения).</u> Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
--	---

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Перечень
2-3 года	<u>Слушание.</u> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С.Майкапара; «Цветики», муз. В.Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

	<u>Пение.</u> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. <u>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</u> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. <u>Игры с пением.</u> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. <u>Музыкальные забавы.</u> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. <u>Инсценирование песен</u> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
3 – 4 года	<u>Слушание.</u> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. <u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. <u>Песни.</u> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. <u>Песенное творчество.</u> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> <u>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку.</u> «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; <u>перекачивание мяча под музыку.</u> Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). <u>Этюды-драматизации.</u> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва. <u>Игры.</u> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой»,

	муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайнышка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. <u>Хороводы и пляски.</u> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. <u>Характерные танцы.</u> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. <u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. <u>Музыкально-дидактические игры.</u> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». <u>Развитие ритмического слуха.</u> «Кто как идет?», «Веселые дудочки». <u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики». <u>Определение жанра и развитие памяти.</u> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». <u>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</u> Народные мелодии.
4 – 5 лет	<u>Слушание.</u> «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. <u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». <u>Песни.</u> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> <u>Игровые упражнения.</u> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. <u>Этюды-драматизации.</u>

	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. <u>Хороводы и пляски.</u> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. <u>Характерные танцы.</u> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. <u>Музыкальные игры.</u> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. <u>Игры с пением.</u> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. <u>Песенное творчество.</u> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. <u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. <u>Музыкально-дидактические игры.</u> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Птицы и птенчики», «Качели». <u>Развитие ритмического слуха.</u> «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». <u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». <u>Определение жанра и развитие памяти.</u> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
5 – 6 лет	<u>Слушание.</u> «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. <u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. <u>Песни.</u> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М.

	Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. <u>Песенное творчество.</u> <u>Произведения.</u> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> <u>Упражнения.</u> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. <u>Упражнения с предметами.</u> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. <u>Этюды.</u> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. <u>Танцы и пляски.</u> «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. <u>Характерные танцы.</u> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. <u>Хороводы.</u> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. <u>Музыкальные игры.</u> <u>Игры.</u> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. <u>Игры с пением.</u> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. <u>Музыкально-дидактические игры.</u> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». <u>Развитие тембрового слуха.</u> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». <u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». <u>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</u> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». <u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской. <u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар.
--	---

	мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона
6 – 7 лет	<u>Слушание.</u> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). <u>Пение.</u> Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. <u>Песни.</u> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. <u>Песенное творчество.</u> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. <u>Музыкально-ритмические движения</u> <u>Упражнения.</u> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. <u>Этюды.</u> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. <u>Танцы и пляски.</u> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. <u>Характерные танцы.</u> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. <u>Хороводы.</u> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. <u>Музыкальные игры.</u> <u>Игры.</u> «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с

	погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. <u>Игры с пением.</u> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня. <u>Музыкально-дидактические игры.</u> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». <u>Развитие чувства ритма.</u> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». <u>Развитие тембрового слуха.</u> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». <u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». <u>Развитие восприятия музыки.</u> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». <u>Развитие музыкальной памяти.</u> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». <u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. <u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Перечень
2 – 3 года	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок»
3 – 4 года	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в

	нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
4 – 5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый - полосатый».
5 – 6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
6 – 7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 года №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373».

6. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.).

9. Зеленова Е. В. Методика диагностики отношения к своей семье, наличия навыков материнства и отцовства, развития эмпатии, формирования и понимания семейных ценностей у детей дошкольного возраста : методические материалы / Зеленова Е. В.; под ред. В. М. Иванушкиной. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. – 24 с.

10. «Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Сентябрь», авторы: А. В. Бояринцева, А. А. Буянов, М. В. Конева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024.

11. «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания», авторы: И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, О. С. Ушакова. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

12. Курбатова А. С. «Влияние традиционных православных ценностей на воспитание детей в современной семье» (журнал «Современные научные исследования и инновации», 2016).

13. Анисимова А. Е., Гордеев К. С., Жидков А. А., Слюзнева К. В., Закунова Е. Д. «Влияние стилей семейного воспитания на развитие и становление личности» (2018).

14. Федосеева Л. А. «Социальные проблемы семейного воспитания» (2021) и «Пути коррекции социальных проблем семейного воспитания» (2021).

15. Гуркина С. В. «Особенности семейного воспитания в современном мире» (2015).

16. Белянкина И. Н. «Семейные традиции в воспитании молодой семьи» (2017).

17. Потаповская О. М. «Ценностные приоритеты семейного воспитания в России» (Вестник православного Свято-Тихоновского университета, 2011).

18. Иллюстративные материалы, рекомендованные для визуального сопровождения учебных занятий: А. Роженков «С семьёй на юг», М. Ватутин «Воспитатель», Ф. Сычков

«У хаты», К. Маковский «Маленькие шарманщики у забора зимой», Н. Бондаренко

«Семья на отдыхе», К. Савицкий «Семейная ссора», В. Маковский «Две сестры», В. Перов «Мальчик-мастеровой», К. Лемох «Новый член семьи», К. Лемох «Варька», З. Серебрякова «За завтраком», Ф. Решетников «Опять двойка», А. Ржевская «Свободная минутка», В. Маковский «Не пушу», Ф. Славянский «На балконе».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения Плешковского детского сада Ржевского муниципального округа Тверской области (далее - МДОУ Плешковский д/с) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – [ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МДОУ Хорошевский д/с. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 65% от общего объема Программы	Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева - ИЗД. «Северная лира», 2018. Реализуется воспитателями во всех возрастных группах, во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Дополняет образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Составляет, примерно 15% от общего объема Программы
	Парциальная программа «Мир без опасности» Под ред. / Лыкова И.А.-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (3-7 лет) Реализуется воспитателями 2 –й младшей, средне-старшей и старше-подготовительной группе во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ, указанных групп. Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы
	Программа по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!», разработана государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей, 2025. Реализуется воспитателями во 2 младшей, средне-старшей и старше-подготовительной группе, во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми указанных групп. Дополняет образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 75% от общего объема Программы.

Цель Программы (ФОП ДО п. 14.1)

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы (ФОП ДО п. 14.2.)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

МДОУ Плешковский д/с является звеном муниципальной системы образования Ржевского муниципального округа Тверской области. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МДОУ Плешковский д/с предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МДОУ Плешковском д/с функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности с количеством воспитанников-7 человек.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1 младшая группа	общеразвивающая	от 1,6 до 3 лет		15
2 младшая группа	общеразвивающая	3-4 года	1	20
Средне-старшая группа	общеразвивающая	4-6 лет		25
Старше-подготовительная группа	общеразвивающая	от 5 лет до окончания образовательных отношений	1	25

Направленность деятельности групп МДОУ Плешковского д/с отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.